

Утверждено:
Педсовет №1
От 27.08.2025

Утверждаю:
Директор «Сармановская гимназия»:
Л.Р.Алексеева


План работы

Психолого-педагогического медико-социального центра

Сармановского муниципального района

на 2025–2026 учебный год.

Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
 - Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
 - Этический кодекс психолога в образовании;
 - Закон об образовании РФ;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Декларация о правах человека;
 - Конституция РФ;
 - ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 - ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
- Цель деятельности:** Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- Основные задачи:**
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на особом контроле, на внутри школьном контроле, учёте ПДН и КДН, письменного определения суда;
 - «группа риска»
 - содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
 - осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
 - Осуществление всеобучи для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
 - Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
 - Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения; при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
 - Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
 - Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
 - Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

I. Организационно-методическая работа

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
2.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
3.	Участие в работе школьного психолога-медиально-педагогического консилиума (ПМПк).	В течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
4.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
5.	Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
6.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
7.	Координация деятельности пед. – психолога	В течение года	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ведение документации.

II. Диагностическая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечания
1.	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: «Лесенка»,»Дерево с человечками», «Рисунок школы», «Графический ликтант»; Изучение поведенческих особенностей учащихся	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь-октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2.	Простеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Оценка уровня школьной тревожности Филиппса Анкета пятиклассника Чувства к школе	Учащиеся 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
3.	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 2-3 классов	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей
4.	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 классов.	10 кл.	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.

				склонностей «Карта интересов»
				Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей
6.	Диагностика стартового уровня будущих первоклассников	Под.гр.	Сентябрь-Апрель	Определить уровень подготовленности детей
7.	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
8.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	В течении года	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. Диагностика детей с ОВЗ и инвалидов.
9.	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течении года	По запросу кл.руководителей, родителей.
10.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течении года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям

III Коррекционно-развивающая работа			
1	Групповые коррекционно развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-е классы	Ноябрь-декабрь Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей. Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации.
2.	Групповые коррекционно развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я»	3 классы	В течении года Помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.
3.	Индивидуальные коррекционно развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-6 классы	В течении года Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
4.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.	5-е классы	Ноябрь-декабрь Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия

6.	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11-е классы	Ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
7.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	4-е классы	Апрель май	Развитие словесно логического мышления
8.	Коррекционно развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	2-е классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений
9.	Занятия по программе «МОЙ выбор»	8 классы	В течение года	Развитие временной перспективы у старшеклассников
10	Индивидуальные коррекционно развивающие занятия с детьми с ОВЗ и инвалидами	1-11 класс	В течение года	По рекомендации ПМПК
IV Профилактическая работа				
1.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9 классы	Март	Помочь обучающимся в самоопределении своих возможностей

«Мои увлечения»

			года	отношения к себе и другим
3.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	формирование адекватной самооценки
4.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
5.	Участие в заседаниях ПМПК	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся
6.	Неделя психологии (по утвержденному плану)	1-11 классы	апрель	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы
V Консультативная и просветительская работа				
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года По запросу	Психологическая поддержка
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года По запросу	Психологическая поддержка
3.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, Кл. руководител и. Администратора	В течение года По запросу	Психологическая поддержка